**Аннотация**

**к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2). Данная программа ориентирована на учебник для 2 класса - Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (1 часть и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2018; С.Ю. Ильина, А. К. Аксенова, «Чтение» 1 часть, М.: «Просвещение», 2012.

**Цель**: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи**:

-Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.

-Формировать умения понимать обращенную речь.

-Формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

-Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

-Обучать чтению и письму на доступном уровне.

-Формировать базовые учебные действия:

**Направления коррекционной работы:**

**-** совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы:**

-Коммуникация

-Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

-Чтение и письмо

**Планируемые результаты обучения**

**Коммуникация**

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:**

-выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем или детьми;

-выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова (жесты, мимику);

-адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

-сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-по возможности выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

-называть (показывать) предметы и действия, соотносить их с картинками;

-называть слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

-употреблять простые предложения, сложные предложения;

-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

-слушать радио, смотреть телепередачи, видео и отвечать на вопросы учи­теля по их содержанию.

-готовить ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Чтение**

-выделять из речи звуки, изученные ранее - а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б.

-д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ;

-правильно и отчетливо произносить (по мере возможности) их в изолированной позиции;

-различать их в сочетании с другими звуками; узнавать и различать образы букв, соответствующих звуков;

-выполнять дифференциацию смешиваемых звуков и букв;

-слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

-соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структу­ре;

-пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

-выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений пе­ред учащимися класса.

**Письмо**

-писать (печатать) строчные и прописные буквы, усвоенные ранее - а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ, слоги, слова, предложения;

-различать сходные по начертанию буквы;

-дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;

-называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

-составлять предложение по действию или по картинке с помо­щью учителя;

-списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописно­го и печатного текстов;

-делить слова на слоги;

-писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написа­ние которых не расходится с произношением (6 слов).

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Контроль и проверка знаний, умений и навыков учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной работы** |
| **1** | Контрольное списывание. Тема: «Звуки и буквы». |
| **2** | Контрольное списывание. Тема: «Слог». |
| **3** | Контрольное списывание. Тема: «Предложение». |
| **4** | Итоговая контрольная работа за год. |

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (1 часть и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2018.

- С.Ю. Ильина, А. К. Аксенова, «Чтение» 1 часть, М.: «Просвещение», 2012.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Под редакцией И.М. Бгажноковой. Издательство «Просвещенте»,2011г.

-Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии Стребелева Е.А., Катаева А.А. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2001;

-Карточки с коррекционно-развивающими заданиями и упражнениями; карточки с текстами для индивидуального чтения; карточки с комплексами артикуляционной гимнастики; предметные картинки;

-Таблицы букв;

-Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

-Касса букв;

-Коммуникативные таблицы и тетради для общения;

-Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

-Веер букв, таблицы, плакаты;

-Кукольный театр;

-Карточки с эмоциями;

-Предметные картинки;

-Прописи;

-Аудио и видеоматериалы;

**Приложение**

**Речь и альтернативная коммуникация**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2). Данная программа ориентирована на учебник для 2 класса - Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (1 часть и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2018; С.Ю. Ильина, А. К. Аксенова, «Чтение» 1 часть, М.: «Просвещение», 2012.

**Цель**: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи**:

-Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.

-Формировать умения понимать обращенную речь.

-Формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

-Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

-Обучать чтению и письму на доступном уровне.

-Формировать базовые учебные действия:

**Направления коррекционной работы:**

**-** совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы:**

-Коммуникация

-Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

-Чтение и письмо

**Планируемые результаты обучения**

**Коммуникация**

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:**

-выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем или детьми;

-выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова (жесты, мимику);

-адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

-сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-по возможности выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

-называть (показывать) предметы и действия, соотносить их с картинками;

-называть слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

-употреблять простые предложения, сложные предложения;

-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

-слушать радио, смотреть телепередачи, видео и отвечать на вопросы учи­теля по их содержанию.

-готовить ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Чтение**

-выделять из речи звуки, изученные ранее - а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б.

-д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ;

-правильно и отчетливо произносить (по мере возможности) их в изолированной позиции;

-различать их в сочетании с другими звуками; узнавать и различать образы букв, соответствующих звуков;

-выполнять дифференциацию смешиваемых звуков и букв;

-слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

-соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структу­ре;

-пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

-выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений пе­ред учащимися класса.

**Письмо**

-писать (печатать) строчные и прописные буквы, усвоенные ранее - а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ, слоги, слова, предложения;

-различать сходные по начертанию буквы;

-дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;

-называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

-составлять предложение по действию или по картинке с помо­щью учителя;

-списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописно­го и печатного текстов;

-делить слова на слоги;

-писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написа­ние которых не расходится с произношением (6 слов).

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание предмета**

**Коммуникация**

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Повторение предложений (из 5—6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов с их последующим пересказом.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в раз­личных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тре­нировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощь мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Игра по правилам», Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», « Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворе­ние. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой по­мощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и в радости» и т. д.

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации! Об одном и том же по-разному: Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос — ответ, вопрос — сообщение): Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву?— ...

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных: картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом» фиксированной структуры высказывания (начало — основное содержание — конец): Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.

Устное и письменное (по возможности) приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.

Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Чтение и письмо**

**Чтение**

**Содержание чтения**: короткие рассказы, стихотворения и загадки из жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов к предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных ранее:

- слогов и слов со стечением согласных;

- слогов и слов с оппозиционными звуками;

- слогов и слов с разделительными ъ и ь;

- слогов и слов со сходными буквенными знаками;

- слов, состоящих из 2—4 слогов.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правиль­ного звукопроизношения, развитие четкой дикции на основе чтения сологовых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образ­цу учителя.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой посту­пок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на соб­ственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Ис­пользование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котенка? Почему?» И т. д.).

Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; ка­кой рассказ по настроению — веселый или грустный; что было страш­ного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

**Письмо**

**Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение.**

Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.

Правила записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слов в тетради по схеме. Составление со словом предложения.

Слова, которые различаются количеством звуков. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом — дым, кашка — каска); количеством звуков (шар — шарф, мех — смех, кот - крот); их расположением (сон — нос) . Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слова, которые различаются последовательностью звуков.

Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, mpa-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, различение их по вибрации гортани (есть звоночек — нет звоночка). Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух; и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко- буквенный анализ слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости — буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце

Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос что?

Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.

Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие, на вопрос что делают?

Употребление предлогов в предложении. Выделение трудной гласной в словах. Составление предложений по сюжетной картинке.

**Контроль и проверка знаний, умений и навыков учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной работы** |
| **1** | Контрольное списывание. Тема: «Звуки и буквы». |
| **2** | Контрольное списывание. Тема: «Слог». |
| **3** | Контрольное списывание. Тема: «Предложение». |
| **4** | Итоговая контрольная работа за год. |

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (1 часть и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2018.

- С.Ю. Ильина, А. К. Аксенова, «Чтение» 1 часть, М.: «Просвещение», 2012.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Под редакцией И.М. Бгажноковой. Издательство «Просвещенте»,2011г.

-Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии Стребелева Е.А., Катаева А.А. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2001;

-Карточки с коррекционно-развивающими заданиями и упражнениями; карточки с текстами для индивидуального чтения; карточки с комплексами артикуляционной гимнастики; предметные картинки;

-Таблицы букв;

-Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

-Касса букв;

-Коммуникативные таблицы и тетради для общения;

-Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

-Веер букв, таблицы, плакаты;

-Кукольный театр;

-Карточки с эмоциями;

-Предметные картинки;

-Прописи;

-Аудио и видеоматериалы;

**Речь и альтернативная коммуникация**

**1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата**  **факт.**  **провед** | **Тема** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **БУД** |
| 1 | 03.09 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Выделение звука и буквы в слове.  **Чтение.**  Осень пришла-в школу пора!  **Письмо.**  Списывание букв и слогов. | Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове). Читать слоги (слова).  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.  Выполнять действия по подражанию.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 2 | 04.09 |  | Предложение.  **Чтение.**  Все куда-нибудь идут.  По В. Голявкину.  **Письмо.**  Списывание слов после предварительного анализа. | Уметь составлять предложения.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Использовать по назначению учебные материалы.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 3 | 10.09 |  | Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.  **Чтение.**  Первый урок.  **Письмо.**  Правило записи предложения. | Определять по голосу конец предложения, оформлять предложение на письме.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 4 | 11.09 |  | Предложение и его схема.  **Чтение.**  **Мы рисуем.**  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь определять количество слов в предложения, составлять схему предложения  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Последовательно выполнять несколько заданий.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 5 | 17.09 |  | Распространение предложений.  **Чтение.**  Грибной лес. Я. Аким  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Уметь дополнять предложения словами  Читать слова и предложения.  Печатать букву (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 6 | 18.09 |  | Составление предложений с данным словом.  **Чтение.**  Слон Бэби. По В. Дурову  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Составлять предложения по заданной схеме.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 7 | 24.09 |  | Звуки и буквы. Гласные и согласные.  **Чтение.**  Птичья школа. Б. Заходер  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Уметь выделять первый и последний звуки в слове, знать отличие звука и буквы  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 8 | 25.09 |  | Согласные звуки и буквы.  **Чтение.**  Осенние подарки. По В. Сладкову  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Знать отличие букв от звуков.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.  Последовательно выполнять несколько заданий.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 9 | 01.10 |  | Различение слов, сходных по звуковому составу.  **Чтение.**  В парке.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Знать отличие букв от звуков.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 10 | 02.10 |  | Слова, которые различаются количеством звуков.  **Чтение.**  Падают, падают листья… М. Ивенсен.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Уметь определять количество звуков в слове  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Выполнять задание от начала до конца. |
| 11 | 08.10 |  | Слова, которые различаются последовательностью звуков.  **Чтение.**  Осенний лес. По В.Корабельникову  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Уметь определять порядок звуков в слове  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Выполнять задание от начала до конца. |
| 12 | 09.10 |  | Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.  **Чтение.**  Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому.  **Письмо.**  Выделение в словах ударных гласных. | Уметь выделять ударный слог в слове.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 13 | 15.10 |  | Выделение ударного гласного в слове.  **Чтение.**  Хозяин в доме.Д.Летнева.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Уметь выделять ударный слог в слове.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Последовательно выполнять несколько заданий.  Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. |
| 14 | 16.10. |  | Слог. Деление слов на слоги.  **Чтение.**  Зачем дети ходят в школу?  По В.Голявкину.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Уметь делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно отвечать на обращённую речь.  Выполнять простые инструкции педагога.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 15 | 22.10 |  | Гласные в образовании слогов.  **Чтение.**  Серый вечер. По А.Тумбасову  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Определять количество гласных в слове  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно отвечать на обращённую речь.  Выполнять простые инструкции педагога.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 16 | 23.10 |  | Деление слов со звуками и – й на слоги.  **Чтение.**  Одна буква. По А. Шибаеву  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Уметь делить слова с буквами  –и, -й на слоги  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно отвечать на обращённую речь.  Выполнять простые инструкции педагога.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 17 | 29.10 |  | Перенос слов по слогам.  **Чтение.**  Слоги. А.Усачев.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Знать правила переноса.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Вступать в контакт и работать в коллективе. Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 18 | 30.10 |  | Контрольное списывание. Тема: «Звуки и буквы». | Систематизировать и обобщать полученные знания. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
|  |  |  |  | **2 четверть (14 часов)** |  |
| 19 | 12.11 |  | Парные звонкие и глухие согласные. Различение б-п.  **Чтение.**  Дразнилка. По С. Иванову  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Различать на слух парные согласные  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Давать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 20 | 13.11 |  | Различение в-ф.  **Чтение.**  Черепаха. К. Чуковский  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Различать и выделять на письме в-ф  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. |
| 21 | 19.11 |  | Различение г-к.  **Чтение.**  Шумный Ба-Бах. Дж. Рива  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Различать и выделять на письме г-к.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. |
| 22 | 20.11 |  | Различение д-т.  **Чтение.**  Загадки.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Различать и выделять на письме д-т  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 23 | 26.11 |  | Различение ж-ш.  **Чтение.**  Доскажи словечко.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Различать и выделять на письме ж-ш  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 24 | 27.11 |  | Различение з-с.  **Чтение.**  Кто квакает, кто крякает. А кто каркает.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Различать и выделять на письме з-с  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 25 | 03.12 |  | Различение звонких и глухих согласных.  **Чтение.**  Лиса и волк. Русская народная сказка  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь различать звонкие и глухие согласные.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 26 | 04.12 |  | Шипящие согласные.  **Чтение.**  Гуси и лиса. Русская народная сказка  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Анализировать слова по звуковому составу  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Выполнять действия по подражанию.  Выполнять действия по образцу.  Выполнять инструкции педагога. |
| 27 | 10.12 |  | Свистящие согласные.  **Чтение.**  Лиса и козел. Русская народная сказка  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Анализировать слова по звуковому составу  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Реагировать на собственное имя. |
| 28 | 11.12 |  | Различение шипящих и свистящих согласных.  **Чтение.**  Мышка вышла гулять.  По Л. Толстому  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Анализировать слова по звуковому составу  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 29 | 17.12 |  | Контрольное списывание. Тема: «Слог». | Систематизировать и обобщать полученные знания. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 30 | 18.12 |  | Работа над ошибками. | Систематизировать и обобщать полученные знания. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 31 | 24.12 |  | Буква ё в начале слова или слога.  **Чтение.**  Волк и баран. Литовская сказка  **Письмо.**  Письмо буквы К, к. | Записывать слова с буквой **-ё**в начале слова  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Использовать по назначению учебные материалы.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 32 | 25.12  13.02 |  | Буква ю в начале слова или слога.  **Чтение.**  Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Записывать слова с буквой **-ю**в начале слова  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Использовать по назначению учебные материалы.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
|  |  |  |  | **3 четверть (20 часов)** |  |
| 33 | 14.01 |  | Буква я в начале слова или слога.  **Чтение.**  Рак и ворона. Литовская сказка  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Записывать слова с буквой **-я**в начале слова  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 34 | 15.01 |  | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.  **Чтение.**  Заяц и черепаха. Казахская сказка  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь составлять слова с буквами  **-е, -ё, -ю, -я**  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 35 | 21.01 |  | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.  **Чтение.**  Благодарный медведь. Мордовская сказка  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь составлять и записывать слова с гласными Ы-И  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 36 | 22.01 |  | Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.  **Чтение.**  Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь составлять и записывать слова с гласными О-Ё  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 37 | 28.01 |  | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.  **Чтение.**  Волк и ягненок. Армянская сказка.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь составлять и записывать слова с гласными У-Ю  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Реагировать на собственное имя.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 38 | 29.01 |  | Гласные а-я после твердых и мягких согласных.  **Чтение.**  Умей обождать. Русская народная сказка.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь составлять и записывать слова с гласными А-Я.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 39 | 04.02 |  | Гласная е после мягких согласных.  **Чтение.**  Умная собака. Индийская сказка.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь составлять и записывать слова с гласными Е  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 40 | 05.02 |  | Различение твердых и мягких согласных.  **Чтение.**  Я домой пришла. По Э. Шиму.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 41 | 11.02 |  | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.  **Чтение.**  Лошадка. Русская народная присказка.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Реагировать на собственное имя. |
| 42 | 12.02 |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце.  **Чтение.**  Кролики. По Е. Чарушину  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Составлять предложения с данными словами.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 43 | 18.02 |  | Различение твердых и мягких согласных на конце слова.  **Чтение.**  Баран. В. Лифшиц  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 44 | 19.02 |  | Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.  **Чтение.**  Храбрый утенок. По Б. Житкову.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь записывать слова с мягким  и твердым согласным  на конце слов  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 45 | 25.02 |  | Предмет и его название.  **Чтение.**  Все умеют сами. По Э. Шиму.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь обозначать предмет словом  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Реагировать на собственное имя. |
| 46 | 26.02 |  | Названия предметов, отвечающих на вопрос что?  **Чтение.**  Котенок. М. Бородицкая  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь правильно ставить вопрос  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 47 | 03.03 |  | Названия частей предмета.  **Чтение.**  Три котенка. По В. Сутееву.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь называть части предмета  Уметь различать названия сходных предметов | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Использовать по назначению учебные материалы.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 48 | 04.03 |  | Различение сходных предметов и их названий.  **Чтение.**  Петушок с семьей. По К. Ушинскому.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь различать названия сходных предметов  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Использовать по назначению учебные материалы.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 49 | 10.03 |  | Контрольное списывание. Тема: «Предложение». | Самостоятельно выполнять задания. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 50 | 11.03 |  | Работа над ошибками. | Находить свои ошибки и исправлять их. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 51 | 17.03 |  | Обобщающее слово к группе однородных предметов.  **Чтение.**  Упрямые козлята.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь подбирать обобщающее слово  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 52 | 18.03 |  | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?  **Чтение.**  Пес. В. Лифшиц.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь правильно ставить вопрос  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Реагировать на собственное имя. |
|  |  |  |  | **4 четверть (16 часов)** |  |
| 53 | 07.04 |  | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?  **Чтение.**  Первый снег. Я. Аким  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь правильно ставить вопрос  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Последовательно выполнять несколько заданий.  Вступать в контакт и работать в коллективе. |
| 54 | 08.04 |  | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.  **Чтение.**  Большой снег. По Э. Киселевой.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь правильно ставить вопрос  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 55 | 14.04 |  | Большая буква в именах и фамилиях людей.  **Чтение.**  Снежный колобок. По Н. Калининой.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 56 | 15.04 |  | Большая буква в кличках животных.  **Чтение.**  Снеговик-новосел. По С. Вангели.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Составлять и записывать предложения с кличками и названиями животных  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 57 | 21.04 |  | Действие и его название.  **Чтение.**  Воробышкин домик. По Е. Шведеру.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь правильно ставить вопрос  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 58 | 22.04 |  | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?  **Чтение.**  Зимние картинки. Г. Галина  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь правильно ставить вопрос  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Последовательно выполнять несколько заданий.  Вступать в контакт и работать в коллективе. |
| 59 | 28.04 |  | Подбор названий действий к названиям предметов.  **Чтение.**  Миша и Шура. Е. Самойлова  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь подбирать название действия к названию предмета  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Выполнять действия по образцу.  Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 60 | 29.04 |  | Различение названий действий по вопросам.  Купили снег. Ш. Галиев.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Составлять и записывать предложения  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу. |
| 61 | 05.05 |  | Предлог как отдельное слово.  **Чтение.**  Буратиний нос. По. Г. Юдину.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Составлять и записывать предложения  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Последовательно выполнять несколько заданий.  Вступать в контакт и работать в коллективе. |
| 62 | 06.05 |  | Употребление предлогов в предложении.  **Чтение.**  Про елки. По В. Сутееву.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Составлять и записывать предложения  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу. |
| 63 | 12.05 |  | Выделение трудной гласной в словах.  **Чтение.**  Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Знать правописание словарных слов  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 64 | 13.05 |  | Составление предложений по сюжетной картинке.  **Чтение.**  Ромашки в январе.  По М Пляцковскому.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь составлять  и записывать предложения по сюжетной картинке  Читать слова и предложения.  Записывать текст, выделяя предложения | Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 65 | 19.05 |  | Итоговая контрольная работа за год. | Самостоятельно применять изученные правила | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 66 | 20.05 |  | Работа над ошибками. | Самостоятельно применять изученные правила | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 67 | 26.05 |  | Повторение. Названия предметов.  **Чтение.**  Мороз и Заяц. Русская народная сказка.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения  Читать слова и предложения.  Записывать текст, выделяя предложения | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу. |
| 68 | 27.05 |  | Повторение. Названия действий.  **Чтение.**  На лесной полянке. По Г Скребицкому.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь ставить вопрос к словам, обозначающих действие предметов  Читать слова и предложения.  Записывать текст, выделяя предложения | Последовательно выполнять несколько заданий.  Вступать в контакт и работать в коллективе. |